



POLYVALENTE DE
BLACK LAKE



**PROJET ÉDUCATIF
UNIQUE. Comme toi!
(2023-2027)**

Jean-Pierre Marceau,
directeur

Centre
de services scolaire
des Appalaches

Québec 

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaboratrices et collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but), vision et valeurs.....	5
2. Environnement externe.....	6
3. Environnement interne.....	7
3.1 Portrait statistique.....	7
3.2 Réussite des élèves	9
3.3 Stabilité et mobilisation du personnel	13
3.4 Offre de services	13
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	20
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	21
6. Reddition de comptes	22
7. Transmission et diffusion du projet éducatif	22

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement;
- Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaboratrices et collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- Enseignantes et enseignants : Judy Gormley, Sébastien Plante, Isabelle Grenier, Sonia Goulet, Benoît Gauthier, Claudia Doyon
- Professionnelle : Isabelle Vien
- Directions : Marie-Eve Ferland, Jean-Pierre Marceau

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

- Consultation de tout le personnel
 - o Sur les valeurs (28 avril)
 - o Sur la mission et la vision (24 août)
 - o Sur les enjeux, les priorités et les objectifs de l'école (11 octobre, 17 octobre, 30 octobre, 20 novembre)
- Consultation des élèves (27 octobre, début janvier)
- Consultation des parents (sondage aux parents, mi-janvier)
- Participation du conseil d'établissement et consultation des parents (24 octobre, 28 novembre, 20 février)

1. Mission (but), vision et valeurs

Mission (but)
Accompagner nos élèves dans leur réussite et leur épanouissement personnel.

Énoncé de vision
Une école inspirante où l'élève est au cœur de nos actions .

Valeurs	Comportements associés à la valeur	Exemples
PRENDRE SOIN	<i>Je me soucie du bien-être de tous ainsi que de mon milieu de vie.</i>	<i>Sourire et salutation Accueil Disponibilité et accessibilité Personnalisation</i>
ENGAGEMENT	<i>Je m'implique activement et positivement.</i>	<i>Participation aux activités et aux comités</i>
COLLABORATION	<i>Nous nous entraisons dans un but commun.</i>	<i>Proximité Entraide entre les élèves Travail d'équipe</i>

UNIQUE. Comme toi!

Environnement externe

Située au cœur du secteur Black Lake de la ville de Thetford Mines, la Polyvalente de Black Lake (PBL) reçoit annuellement en moyenne 550 élèves provenant de toutes les municipalités du territoire desservi par le Centre de services scolaire des Appalaches (CSSA). Elle est unique, car elle reçoit des élèves de l'adaptation scolaire, du primaire et du secondaire.

En 2021-2022, l'Indice de milieu socio-économique (IMSE), qui mesure la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, deux variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire, se situait à 7,050, soit au 4^e rang décile. Pour le primaire (AIBL + CDM), ce même indice se situait à 7,87, soit au 5^e rang décile. De son côté, l'indice du seuil de faible revenu (SFR) pour le secondaire est de 5,756, ce qui le situe au 2^e rang décile, alors que, au primaire, le même indice se situe à 6,15, soit au 3^e rang décile. Ces statistiques ne mettent pas en valeur la diversité des divers contextes socio-économiques de notre clientèle. En effet, une partie du secteur de Black Lake où est située l'école fait partie des secteurs les plus défavorisés sur les plans matériel et social dans la MRC des Appalaches. Par exemple, le revenu moyen des 15 ans et + se situe à 31 066 \$, l'un des plus bas de la région.

La polyvalente est partenaire avec de nombreux organismes de notre territoire tels que le CISSS, l'ADOberge, Domrémy, Mesures alternatives Jeunesse-Frontenac (MAJF), la Sûreté du Québec, le Centre de pédiatrie sociale, le Centre jeunesse Chaudière-Appalaches, le Carrefour jeunesse-emploi Frontenac, le Cégep de Thetford, le Centre de formation professionnelle Le Tremplin et la municipalité de Thetford Mines. Puisque l'école accueille des élèves de toutes les provenances, elle doit aussi collaborer avec des organismes des Bois-Francs et des Hauts-Cantons.

2. Environnement interne

La Polyvalente de Black Lake accueille différentes clientèles qui en font une école riche en diversité, que ce soit au **primaire**, avec le programme d'anglais intensif AIBL en 5^e et 6^e année (reconnue en 2023 comme une école à vocation particulière), le **secondaire** et **l'adaptation scolaire**, avec les trois CDM (Classes à développement maximal) et une classe dédiée à la clientèle autiste de 7 à 9 ans.

2.1 Portrait statistique

CDM

L'école accueille des élèves ayant des déficiences moyennes à sévères de 6 à 21 ans provenant de l'ensemble du territoire du CSSA. Depuis 2023, une classe pour les élèves autistes s'est ajoutée.

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
CDM primaire	9	10	11	----	----	----
CDM secondaire	14	13	11	8	12	9
Classe AZUR (TSA)	3	----	----	----	----	----
Nombre total d'élèves	26	23	22	8	12	9

PRIMAIRE

Nous accueillons annuellement 104 élèves dans les quatre classes du primaire d'AIBL (2 classes en 5^e année et 2 classes en 6^e année) qui proviennent de tout le territoire du CSSA. Ceux-ci utilisent différents locaux de PBL. Depuis 2023-2024, AIBL est reconnue comme une école à vocation particulière. Pour cette raison, AIBL a son projet éducatif.

SECONDAIRE

ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE DU SECONDAIRE DE 2015 À 2023

NIVEAUX	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
1 ^{re} secondaire	99	81	123	80	108	109	105	103	84
2 ^e secondaire	86	117	75	108	96	94	104	78	79
3 ^e secondaire	111	67	102	94	87	99	72	74	73
4 ^e secondaire	65	88	88	84	90	62	69	61	72
5 ^e secondaire	79	70	80	83	59	66	55	68	64
TOTAL	440	423	468	449	440	430	407	384	372

RÉPARTITION DES ÉLÈVES SELON LE SEXE

NIVEAUX	2023-2024	GARS	FILLES
1 ^{re} secondaire	99	55	44
2 ^e secondaire	86	45	41
3 ^e secondaire	111	42	69
4 ^e secondaire	64	23	42
5 ^e secondaire	79	37	42
Nombre total d'élèves	439	202	238

ÉVOLUTION DU NOMBRE DE PLAN D'INTERVENTION

ANNÉE	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
NOMBRE	59 / 439	57 / 423	61 / 468	59 / 449	57 / 440	70 / 430	77 / 407
%	13,44 %	13,48 %	13,03 %	13,14 %	12,96 %	16,28 %	18,92 %

AUTRES RENSEIGNEMENTS SUR NOS ÉLÈVES

Caractéristiques	2023-2024
Nombre d'élèves considérés en francisation (Élèves dont la langue maternelle et/ou la langue parlée à la maison est différente du français)	20 dont 9 élèves qui ont des services de francisation
Pays de provenance	Mexique, Colombie, Tunisie, Viêt-Nam, Haïti, Philippines, France
Élèves HDAA (élèves codés)	1

Personnel scolaire et organisation scolaire

Une équipe stable et centrée sur la réussite éducative des élèves!

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2
Équipe administrative (secrétaire et agentes de bureau)	4
Enseignantes et enseignants	40
Enseignantes-ressources (50 %)	2
Mesures de soutien en maths et en français / orthopédagogue	3
Conseillère en orientation (90 %)	1
Psychologue (40 %)	1
Agent de réadaptation, conseillère en rééducation (10 + 25 %)	3
Techniciens en travaux pratiques	2
Technicienne en loisirs	1
Techniciennes en éducation spécialisée	10
Surveillantes et surveillants d'élèves	6
Autres ressources présentes selon les besoins (infirmière, agente de prévention en dépendances, travailleuse sociale)	3

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques liées à la réussite en LECTURE

Réussite en français LECTURE (SOMMAIRE DE FIN D'ANNÉE)

Année	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e	
	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)
2015-2016	80,2 %	55,8 %	83,5 %	58,2 %	83,1 %	49,4 %	94,4 %	84,5 %	87,5 %	67,2 %
2016-2017	76,5 %	45,1 %	85,9 %	58,8 %	85,5 %	64,5 %	96,7 %	70,5 %	88,2 %	76,5 %
2017-2018	78,8 %	56,7 %	78,5 %	48,6 %	84,4 %	63,6 %	85,5 %	58 %	87,5 %	64,3 %
2018-2019	79,4 %	62,6 %	88,7 %	60,8 %	89,8 %	69,4 %	95,2 %	68,8 %	85,7 %	71,4 %
2019-2020	84,5 %	63,6 %	92,6 %	72,6 %	88,2 %	72,7 %	93,2 %	71,6 %	81,7 %	68,3 %
2020-2021	92,5 %	75 %	83,9 %	67 %	90,8 %	67,3 %	72,4 %	46,9 %	90,5 %	70,2 %
2021-2022	92,7 %	71,8 %	92,5 %	75 %	82,5 %	58,3 %	85,1 %	57,4 %	86,1 %	53,4 %
2022-2023	86,4 %	69,1 %	91,3 %	68,1 %	91,6 %	73,5 %	92 %	71,3 %	88,4 %	71 %
CSSA 2023	76,7 %	58,8 %	84,8 %	56,4 %	79,2 %	54,3 %	87,2 %	65 %	91,6 %	71,9 %

*** Ces données sont de juin sont tirées de D Vision, elles n'incluent pas les évaluations en reprise d'été.

CONSTATS

- De façon générale, malgré les différences entre les cohortes, les résultats en lecture sont à la hausse, en particulier au 1^{er} cycle.

Caractéristiques liées à la réussite en ÉCRITURE

Taux de réussite à l'EXAMEN D'ÉCRITURE DU MEQ de 2^e secondaire

Année	% de réussite PBL	+ de 70 % PBL	% de réussite CSSA	+ de 70 % CSSA
2014-2015	90,1 %	73,6 %	82,6 %	57,9 %
2015-2016	93,4 %	72,2 %	83,9 %	56,5 %
2016-2017	81,2 %	58,8 %	80,9 %	52,3 %
2017-2018	79,4 %	58,8 %	82,9 %	60,3 %
2018-2019	90,3 %	61,3 %	79,1 %	50,7 %
2021-2022	93,4 %	77,6 %	83,6 %	61,9 %
2022-2023	81,5 %	57,1 %	74,3 %	48 %
Moyenne 7 ans	87 %	65,6 %	81 %	55,4 %

*** Ces données sont de juin sont tirées de D Vision, elles n'incluent pas les évaluations en reprise d'été.

Taux de réussite à l'EXAMEN D'ÉCRITURE DU MEQ de 5^e secondaire

Année	% moyenne Résultat final	% de réussite Final écriture PBL	% de réussite Final écriture CSSA
2014-2015	76,8 %	94,8 %	75,5 %
2015-2016	71,8 %	84,4 %	74,1 %
2016-2017	76,6 %	88,2 %	74,7 %
2017-2018	72,5 %	89,3 %	78,1 %
2018-2019	73,5 %	84,1 %	68,3 %
2021-2022	69,6 %	74,7 %	71,5 %
2022-2023	74,3 %	84,3 %	79,2 %
MOYENNE des 7 dernières années	73,6 %	85,7 %	74,5 %

Source : LUMIX

Taux de réussite et % des élèves sans risque en français ÉCRITURE (SOMMAIRE)

Année	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e	
	% taux de réussite	Sans risque (+de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+de 70%)
2015-2016	84,9 %	61,6 %	93,7 %	74,7 %	81,8 %	59,7 %	95,8 %	80,3 %	95,3 %	79,7 %
2016-2017	85,3 %	64,7 %	81,2 %	58,8 %	89,5 %	76,3 %	93,4 %	70,5 %	91,2 %	80,9 %
2017-2018	81,7 %	58,7 %	83,2 %	57,9 %	80,5 %	59,7 %	85,5 %	63,8 %	82,1 %	60,7 %
2018-2019	79,4 %	64,5 %	90,7 %	57,7 %	76,5 %	58,2 %	89,1 %	67,2 %	76,2 %	60,3 %
2019-2020	81,8 %	62,7 %	90,5 %	74,7 %	72,7 %	46,6 %	89,8 %	68,2 %	89,8 %	69,5 %
2020-2021	91,2 %	77,5 %	86,6 %	67 %	83,7 %	62,2 %	75,5 %	41,8 %	80,7 %	59 %
2021-2022	91,9 %	71,8 %	91,2 %	68,8 %	85,4 %	62,1 %	72,3 %	50 %	87,5 %	53,8 %
2022-2023	92,6 %	69,1 %	75,6 %	55,5 %	91,2 %	72,1 %	92 %	63,2 %	85,5 %	63,8 %
CSSA 2023	81,9 %	59,7 %	79,2 %	52,5 %	82,2 %	53,6 %	87,8 %	60,5 %	85,9 %	55,9 %

*** Ces données sont de juin sont tirées de D Vision, elles n'incluent pas les évaluations en reprise d'été.

Taux de réussite et 70 % et + en écriture en 2023 selon le genre

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e	
	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +
Filles	92,7 %	70,7 %	79,2 %	65,3 %	95,6 %	78 %	95,6 %	73,9 %	92,8 %	73,8 %
Garçons	92,5 %	67,5 %	70,8 %	39,6 %	85,2 %	63 %	88,1 %	52,4 %	74,1 %	48,1 %
Tous	92,6 %	69,1 %	75,6 %	55 %	91,2 %	72,1 %	92 %	63,6 %	85,5 %	63,8 %

CONSTATS

- Les garçons éprouvent davantage de difficulté à réussir en écriture à tous les niveaux.
- Dans son plan d'action en 2023-2024, le ministère a fixé à 75 % la cible de la proportion des élèves qui obtiennent entre 70 et 100 % à l'épreuve obligatoire de français de 2^e secondaire d'ici 2027. Actuellement, c'est 57 % dans le réseau public francophone. Nous atteignons la cible, mais sans constance. Notre moyenne des sept dernières années est de 65,6 %.
- Bien que supérieurs à la moyenne du Centre de services scolaire des Appalaches, nos résultats en écriture sont inférieurs à ceux d'avant la pandémie.

Caractéristiques liées à la réussite en MATHÉMATIQUES

Taux de réussite et % des élèves sans risque en maths (SOMMAIRE)

Année	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e CST		4 ^e SN	
	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)	% taux de réussite	Sans risque (+ de 70%)
2015-2016	79,8 %	48,9 %	87,8 %	60 %	82,1 %	48,8 %	93,8 %	59,4 %	84,9 %	54,7 %
2016-2017	81,7 %	52,9 %	73,1 %	57 %	84,7 %	49,4 %	96,2 %	80,8 %	97,5 %	66,7 %
2017-2018	76,4 %	53,6 %	66,7 %	36,4 %	81,8 %	58,4 %	90,3 %	74,2 %	76,4 %	60 %
2018-2019	78,9 %	58,8 %	76,5 %	52,9 %	91 %	57,3 %	87,5 %	71,9 %	97,3 %	83,8 %
2020-2021	92,5 %	72,5 %	77,5 %	61,7 %	86,1 %	54,8 %	93,3 %	64,4 %	94,1 %	60,8 %
2021-2022	91,9 %	74,2 %	76,3 %	48,5 %	79 %	60 %	55,4 %	33,8 %	84,4 %	62,5 %
2022-2023	87,7 %	74,1 %	77,9 %	55,1 %	84,6 %	63,6 %	68,6 %	54,3 %	91,1 %	80,4 %
CSSA 2023	83,4 %	65,3 %	74,3 %	46,4 %	82,2 %	55,8 %	77,4 %	58,7 %	88 %	71,3 %

*** Ces données sont de juin sont tirées de D Vision, elles n'incluent pas les évaluations en reprise d'été.

Proportion d'élèves ayant 70 % et + en MATHS en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		CST 4 ^e		SN 4 ^e	
	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +	Taux réussite	70 % et +
Filles	85,4 %	73,2 %	82,5 %	57,5 %	82 %	60 %	76,9 %	61,5 %	87,9 %	75,8 %
Garçons	90 %	75 %	73,4 %	51,8 %	88,9 %	70,4 %	63,6 %	50 %	95,7 %	87 %
Tous	87,7 %	74,1 %	77,9 %	55,1 %	84,6 %	63,6 %	68,6 %	54,3 %	91,1 %	80,4 %

*** Ces données sont de juin sont tirées de D Vision, elles n'incluent pas les évaluations en reprise d'été.

CONSTATS

- L'écart entre les gars et les filles en maths est moins marqué, parfois à l'avantage des garçons.
- Les taux de réussite en maths sont supérieurs à ceux avant la pandémie, sauf en maths CST de 4^e sec.

Caractéristiques liées à la réussite MATIÈRE À SANCTION 4^e – 5^e SECONDAIRE

Taux de réussite résultat final MÉQ aux matières à examen ministériel

Épreuves	JUN 2023		JUN 2022		2021	2019	2018	2017	2016
	PBL	CSSA	PBL	CSSA	PBL	PBL	PBL	PBL	PBL
Maths Raisonner CST4	71,9 %	66,7 %	35,4 %	49,3 %	82,2 %	87,5 %	76,3 %	68,8 %	81,1 %
Maths Raisonner SN 4 ^e	98,1 %	95,2 %	83,9 %	84,7 %	89,8 %	100 %	72,2 %	64,1 %	94,3 %
Sciences théorie 4 ^e	90 %	87,4 %	71,7 %	73,6 %	77,4 %	77,6 %	77,8 %	98 %	87,3 %
ATS théorie 4 ^e	100 %	87,9 %	56 %	56 %	----	90,9 %	100 %	90 %	----
Histoire 4 ^e	89 %	84,8 %	82,8 %	83,9 %	95,2 %	86,9 %	87,7 %	90,2 %	96 %
Anglais 5 ^e									
Oral	100 %	95,9 %	91,7 %	94,1 %	100 %	100 %	95,7 %	100 %	96,9 %
Compréhension	100 %	93,2 %	75 %	82,4 %	84,6 %	96 %	87 %	94,7 %	93,8 %
Écriture	100 %	86,3 %	75 %	84,3 %	84,6 %	100 %	91,3 %	100 %	100 %
Angl. Enr. 5 ^e									
Oral	97,4 %	97,4 %	100 %	100 %	100 %	94,9 %	100 %	100 %	100 %
Compréhension	100 %	100 %	100 %	100 %	98,2 %	82,1 %	75,8 %	93,9 %	97 %
Écriture	100 %	100 %	100 %	100 %	96,4 %	94,9 %	87,9 %	98 %	100 %
Français 5 ^e Écriture	84,3 %	79,2 %	74,7 %	71,5 %	80,5 %	84,1 %	89,3 %	88,2 %	84,4 %

*** juin 2020 non considéré étant donné la pandémie. Données tirées de LUMIX.

Taux de diplomation des finissants par année

Année	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
% de diplômés	88,1 %	85,3 %	85,1 %	83,8 %	77,1 %	83,1 %	96,6 %	64,6 %	80,5 %	83,7 %	82,8 %

*** Données tirées de LUMIX.

CONSTATS

- Le taux de diplomation moyen depuis les dix dernières années est de 82,8 %. En 2023, il s'établit à 88,1 %, ce qui est une hausse par rapport à la moyenne.
- Les taux de réussite de la plupart des examens ministériels de 2023 sont à la hausse par rapport aux années précédentes. Il est important toutefois de mentionner que ceux-ci étaient basés sur les contenus prioritaires.

3.3.1 Stabilité et mobilisation du personnel

Le personnel de PBL est une équipe soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Elle se mobilise pour développer un milieu vivant et stimulant. L'engagement de tous les corps d'emplois permet de solidifier le lien entre les élèves et le personnel.

Le lien d'attachement est renforcé par les nombreux contacts entre le personnel et les jeunes à travers des activités, des sorties et des voyages, entre autres. À chaque année, notre personnel demeure affecté à notre établissement, ce qui témoigne d'un sentiment d'appartenance envers l'école.

3.4 Offre de services

Projets particuliers

Plus d'anglais pour tous!

L'école offre à chaque élève la possibilité de développer ses compétences en anglais. À chaque année, l'élève obtient deux périodes de plus par cycle. Comme les élèves n'arrivent pas avec les mêmes acquis, nous offrons deux voies afin de mieux répondre aux besoins de chacun.

- Le programme de **concentration** est offert aux élèves qui arrivent du primaire avec des connaissances de base. À la fin du parcours, en plus de dépasser les attentes du programme du MEQ, les élèves démontrent de bonnes habiletés afin d'être fonctionnel dans un contexte anglophone.
- Le programme **enrichi + ELA** permet aux élèves ayant des connaissances avancées provenant d'un programme intensif ou démontrant de bonnes habiletés en anglais de développer les compétences permettant d'évoluer dans un milieu anglophone.

La technologie au service de l'apprentissage

Les élèves de PBL peuvent utiliser leur iPad au quotidien. L'objectif est de développer leurs compétences à employer divers outils technologiques adéquatement pour apprendre, que ce soit en créant, en collaborant, en planifiant, en résolvant des problèmes ou en s'informant à travers divers projets.

L'éducation à une saine utilisation des outils numériques et une utilisation optimale de l'iPad demeurent des défis auxquels nous devons nous attaquer. Nous souhaitons que nos élèves maîtrisent les habiletés nécessaires aux études postsecondaires.

Du soccer à profusion

Le programme de soccer rejoint plus de 200 joueurs à PBL. L'objectif de cette concentration est de permettre à nos élèves de perfectionner leurs habiletés sportives, tout en solidifiant leur esprit sportif. Deux volets sont offerts : développement et compétition. Bien que les deux groupes se côtoient, les élèves du volet compétitif sont amenés à jouer des tournois contre des écoles des régions avoisinantes.

Bien plus que du ski

La concentration ski a été mise en place durant la pandémie afin de permettre aux skieurs de poursuivre leur entraînement. Pour rejoindre les jeunes skieurs en leur permettant de se développer globalement, cette concentration sera revue et bonifiée en 2023-2024.

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

L'école a pris un virage important en 2021-2022 afin de viser le développement de l'autonomie et des compétences du XXI^e siècle. Pour ce faire, les enseignantes et les enseignants misent sur une approche pédagogique active, l'utilisation d'un plan de travail et une plus grande flexibilité dans l'horaire. Des périodes d'exploration et de consolidation sont incluses à l'horaire des élèves du 2^e cycle pour répondre aux besoins de vivre des expériences variées pour mieux se connaître ou développer une passion, par exemple.

Depuis 2022-2023, dans un souci d'amélioration continue, deux communautés d'apprentissage ont été mises en place, l'une en maths et l'autre en français. Ces équipes collaboratives visent à harmoniser les pratiques évaluatives et pédagogiques.

Services aux élèves à besoins particuliers

À PBL, le soutien aux élèves à besoins particuliers est une affaire d'équipe. Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient du support des enseignantes-ressources pour améliorer leur sens de l'organisation et leur autonomie. Plutôt que de miser sur le support individuel, elles seront présentes en classe pour soutenir l'enseignante et l'enseignant. S'ajoute un service de soutien particulier en maths et en français pour les élèves.

Nous mettons en place un nouveau service d'aide appelé le C.A.A. (centre d'aide aux apprentissages). À tous les midis, des élèves et des enseignantes et enseignants sont disponibles pour offrir un accompagnement dans les apprentissages au quotidien. Ce service est aussi disponible durant les heures de cours. Ce projet est en développement.

Au secondaire, chaque élève est associé à un mentor. Celui-ci s'assure de créer un lien privilégié. Bien entendu, selon les besoins de l'élève, les services d'éducation spécialisée, d'orientation, de travail social, d'accompagnement dans les relations ou la gestion des émotions par un professionnel sont accessibles.

Services parascolaires

La Polyvalente de Black Lake offre une gamme d'activités parascolaires afin de rejoindre l'intérêt de tous. Dans l'étude COMPASS de 2023, 59 % des élèves ont indiqué que l'école agissait fortement pour offrir des opportunités d'être actifs physiquement. En 2022-2023, nous avons remarqué une présence accrue aux activités parascolaires, aux gymnases et à la salle de conditionnement physique. Il s'agit d'une amélioration notable par rapport à la situation indiquée dans le projet éducatif 2018-2022 où il était nommé l'inverse.

On remarque aussi une grande participation des élèves à des activités parascolaires. Dans la même étude, 46 % des jeunes du secondaire indiquent participer à des sports intra-muros organisés par l'école, ce qui est plus que la moyenne du CSSA et de l'ensemble de Chaudière-Appalaches. À la même question en 2019, c'était 30 %. Enfin, le rayonnement de notre école à Expo-Sciences et aux compétitions de robotique ne sont que quelques preuves du dynamisme du parascolaire dans d'autres volets.

Développement durable

Depuis 2021-2022, l'école s'est engagée avec le Lab 22 pour un plan d'action qui valorise une transition énergétique. Différentes initiatives sont nées de ce travail de réflexion et d'analyse. Par exemple, une collecte de déchets est réalisée dans les environs au printemps. Pour les années à venir, nous mettrons au défi les comités et les responsables des activités à analyser leurs pratiques et à mettre en branle une ou des initiatives dans une perspective de développement durable et de réduction de l'empreinte écologique.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Chaque classe est équipée d'un tableau numérique interactif. Nous disposons également de six chariots iPads et un chariot de portables. Par l'intermédiaire du support pédagogique de Mme Sonia Goulet, enseignante libérée pour ce rôle, l'école poursuit son développement technopédagogique.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Le code de vie est actualisé tous les ans. En 2022-2023, l'école a mis à jour les attentes sur le plan vestimentaire par un code plus inclusif. En lien avec la directive ministérielle par rapport au cellulaire en classe, les élèves doivent déposer leur cellulaire dans un bac prévu à cet effet en entrant dans la classe.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Les intervenantes et intervenants de l'école s'efforcent de maintenir des relations cordiales avec les familles. Avec Mozaïk, les élèves et les parents ont accès aux résultats, aux absences et aux observations du personnel. Le SOI permet de consigner les interventions et les observations. Au CDM, d'autres moyens permettent d'assurer un suivi régulier avec les parents.

Climat organisationnel

La Polyvalente de Black Lake offre un milieu sécuritaire. Dans l'étude COMPASS (2023), plusieurs éléments traduisent un climat organisationnel positif, d'autres apportent des pistes de réflexion sur certains éléments à améliorer.

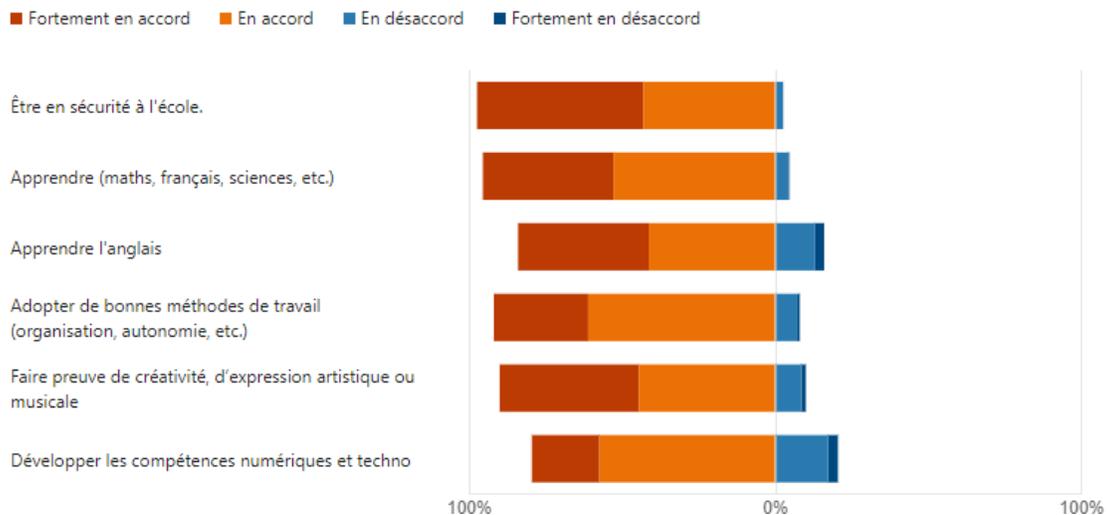
ÉNONCÉS	PBL	CSSA	Chaudière-Appalaches
Proportion des jeunes ayant déclaré se sentir en sécurité dans l'école.	88 %	80 %	83 %
Proportion des jeunes ayant déclaré se sentir heureux de fréquenter leur école.	78 %	72 %	74 %
Proportion des jeunes ayant déclaré se sentir qu'ils font partie de leur école.	81 %	75 %	75 %
Proportion des élèves considérant que leur école donne aux élèves l'appui dont ils ont besoin pour avoir une sexualité saine et responsable en agissant fortement.	49 %	44 %	38 %
Lieux où s'est déroulée l'intimidation : dans les corridors de l'école.	27 %	22 %	24 %
Lieux où s'est déroulée l'intimidation : dans les casiers.	11 %	21 %	17 %
Lieux où s'est déroulée l'intimidation : dans la classe.	11 %	19 %	24 %
Proportion des élèves considérant que leur école s'assure que les élèves ont des opportunités d'être actifs physiquement en agissant fortement.	59 %	49 %	52 %
Proportion de jeunes ayant déclaré avoir de la difficulté à donner un sens à leurs sentiments.	36 %	33 %	30 %
Proportion de jeunes participant à des sports intra-muros par l'école.	46 %	43 %	44 %

Dans un sondage maison, nous avons consulté les élèves et leurs parents sur plusieurs perceptions par rapport à l'école. Ce sont 190 parents qui ont répondu, alors 404 jeunes du secondaire ont répondu à celui du secondaire.

Réponses des élèves

3. Pour chacun des aspects suivants, considères-tu que la Polyvalente de Black Lake répond adéquatement aux besoins suivants?

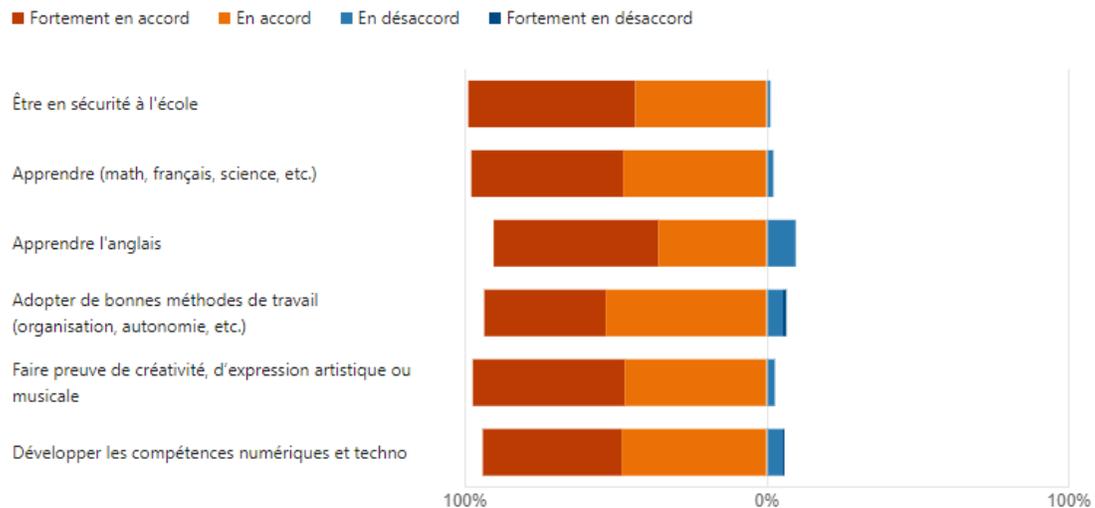
[Plus de détails](#)



Réponses des parents

3. Pour chacun des aspects suivants, considérez-vous que la Polyvalente de Black Lake répond adéquatement aux besoins suivants de votre enfant ou de vos enfants?

[Plus de détails](#)

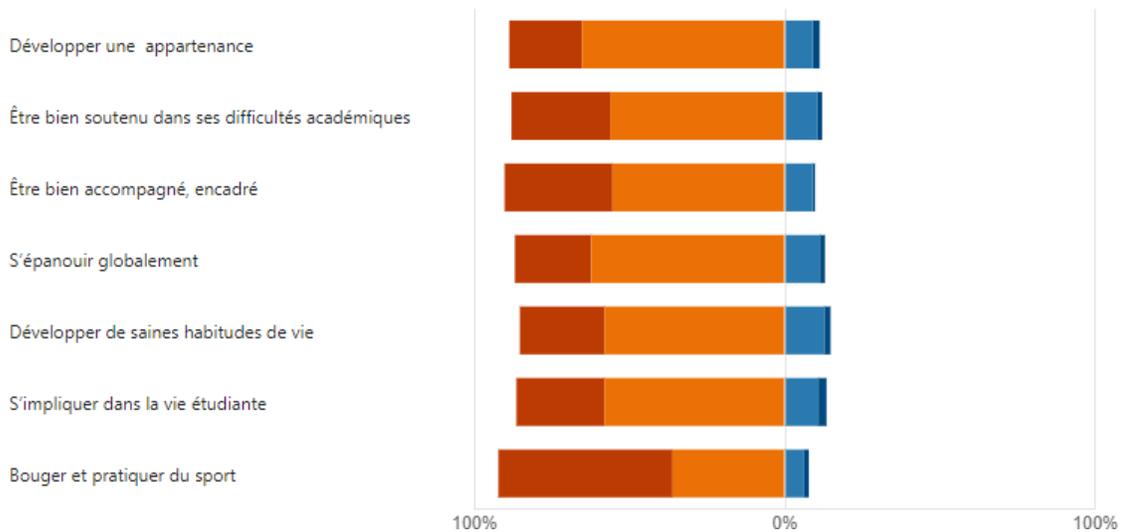


Réponses des élèves

4. Pour chacun des aspects suivants, considères-tu que la Polyvalente de Black Lake répond adéquatement aux besoins suivants?

[Plus de détails](#)

■ Fortement en accord ■ En accord ■ En désaccord ■ Fortement en désaccord

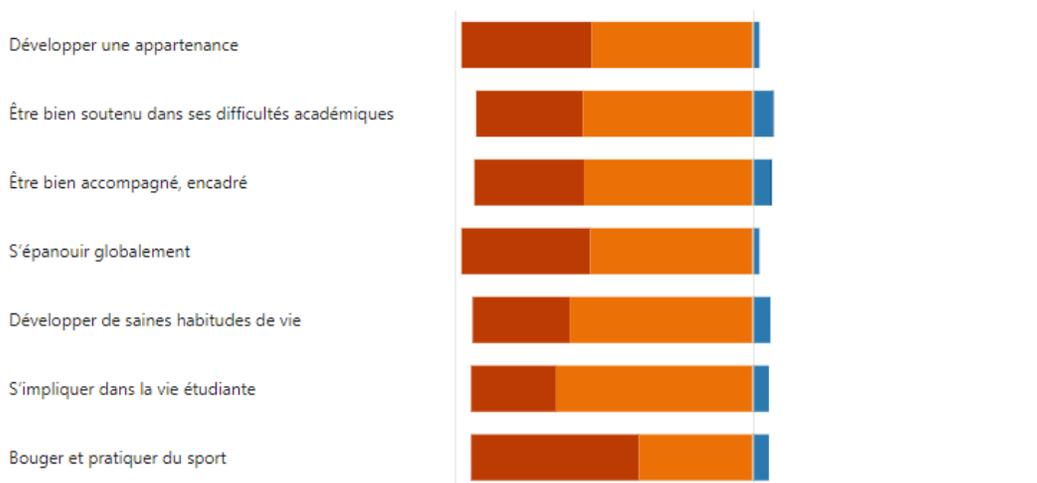


Réponses des parents

4. Pour chacun des aspects suivants, considérez-vous que la Polyvalente de Black Lake répond adéquatement aux besoins suivants de votre enfant ou de vos enfants?

[Plus de détails](#)

■ Fortement en accord ■ En accord ■ En désaccord ■ Fortement en désaccord



QUELQUES CONSTATS

De façon générale, autant les jeunes que leurs parents ont une perception positive pour l'ensemble des indicateurs, bien que la perception des parents soit toujours supérieure. Les efforts de faire connaître les bons coups via Facebook et l'exposition des travaux d'arts sur les babillards contribuent assurément à ce sentiment positif par rapport à PBL. Globalement, à la grande majorité des indicateurs, le taux d'élèves en désaccord ne dépasse pas 10 %, chez les parents, c'est davantage 6 %.

FORCES RELATIVES

- Autant les élèves (97,5 %) que leurs parents (98,9 %) considèrent qu'ils **se sentent en sécurité** à notre école.
- Le besoin de **bouger et de pratiquer du sport** semble nettement répondu et il démarque avec un taux élevé d'élèves et de parents fortement en accord (56,1 %).
- La nomination d'un coordinateur sportif, les tournois sur l'heure du midi, les nouvelles activités, comme la participation au Pentathlon des Neiges de Québec ou la ringuette en parascolaire, ou le cours optionnel *Adrénaline* sont assurément des facteurs qui expliquent cette perception fortement positive.
- Le besoin d'**expression artistique et musicale** semble bien répondu également avec un taux en accord de 90,1 % des élèves et 97,4 % chez les parents. Le dynamisme du personnel et la visibilité des projets contribuent assurément.

DÉFIS RELATIFS

- Bien que les élèves et les parents jugent que l'apprentissage de l'anglais soit une force, nous constatons également un niveau d'attente élevé et un peu d'insatisfaction. Les défis de renouvellement de personnel que nous vivons depuis quelques années expliquent possiblement que 9,5 % des parents et 15,9 % des élèves ne sont pas d'accord pour indiquer que ce besoin est bien répondu.
- Tout comme l'anglais, la concentration iPad, est un facteur important pour expliquer que des jeunes viennent à PBL. Les attentes pour développer des compétences numériques sont donc plus élevées. Le sondage nous indique que 20,4 % des élèves et 5,8 % des parents ne considèrent pas que ce besoin n'est pas répondu totalement.
- Par rapport aux autres indicateurs, moins d'élèves sont fortement en accord par rapport à l'implication dans la vie étudiante (28,4 %). Cela devrait nous indiquer qu'il faudra consulter davantage nos élèves et les impliquer dans les décisions.

Nous avons sondé le sentiment d'appartenance des élèves et la perception de leurs parents.

Réponses des élèves

Quel est ton **sentiment d'appartenance** par rapport à la Polyvalente de Black Lake?

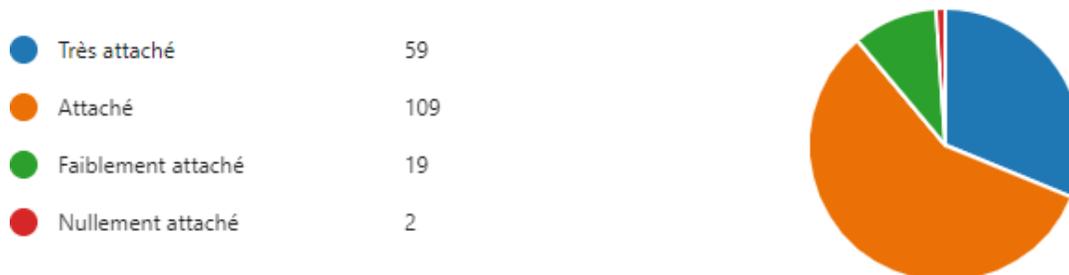
[Plus de détails](#)



Réponses des parents

À votre avis, quel est le sentiment d'appartenance de votre enfant à son école?

[Plus de détails](#)



Les élèves se disent fortement attachés ou attachés à 77 %, alors que leurs parents sont plus positifs à 89 %. Le sentiment d'appartenance fait partie des priorités de l'ensemble du personnel.

Les résultats des sondages destinés aux élèves et au personnel sont présentés dans l'annexe.

4 Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de la Polyvalente de Black Lake est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches. Nos valeurs, nos enjeux et orientations sont similaires à ceux du CSSA.

5 Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1		La réussite et les apprentissages de nos élèves	
Orientation		Soutenir la persévérance de tous, en particulier des élèves à risque.	
Objectif 1.1.1		Intervenir auprès des élèves à risque au 1 ^{er} cycle pour améliorer leur réussite dans les matières de base (maths, français).	
Indicateurs		Situation de départ	Cible
<p>Taux d'élèves en échec au 1^{er} cycle en maths et en français (+ de 60 %)</p> <p>Taux d'élèves à risque au 1^{er} cycle en maths et en français (- de 70 %)</p>		<p><u>1^{re} étape 2023</u></p> <p>Maths 1^{re} sec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 60 % : 5 % - de 70 % : 15 % <p>Maths 2^e sec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 60 % : 19,8 % - de 70 % : 34,9 % <p>Français 1^{re} sec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 60 % : 11,1 % - de 70 % : 33,3 % <p>Français 2^e sec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de 60 % : 12,2 % - de 70 % : 24,4 % 	Réduire le taux d'élèves à risque (- de 70 %) en cours d'année par rapport au portrait initial, et ce, annuellement.
Objectif 1.1.2		Augmenter le taux de réussite en français écriture tout au long du parcours de nos élèves.	
Taux de réussite en écriture , 2 ^e secondaire (incluant MEQ) (Suivi de la cohorte 2022-2023).		75,6 % de réussite au sommaire en écriture en 2022-2023.	Taux de réussite supérieur à 75,6 % pour cette cohorte, et ce, à chaque année.
Taux de réussite en écriture 5 ^e secondaire (Incluant MEQ).		2022-2023 : 84,3 % Moyenne des sept années 85,7 %.	Taux de réussite supérieur à 85,7 % annuellement.

Enjeu 2		Le bien-être physique et psychologique de nos élèves	
Orientation		Favoriser l'épanouissement de tous nos élèves.	
Objectif 2.1		Outiller les élèves dans leur développement socioaffectif et global.	
<p>IDENTIFIER LES DÉFIS ANNUELLEMENT.</p> <p>Taux d'élèves se sentant heureux de fréquenter leur école.</p> <p>Taux d'élèves déclarant avoir de la difficulté à donner un sens à leurs sentiments.</p> <p>(COMPASS 2023)</p>		<p>78 % des jeunes ayant déclaré se sentir heureux de fréquenter leur école.</p> <p>36 % des jeunes ont déclaré avoir de la difficulté à donner un sens à leurs sentiments.</p>	Maintenir un taux supérieur à 80 % annuellement de jeunes se sentant heureux de fréquenter leur école.

Objectif 2.2	Susciter l'engagement et l'inclusion de tous dans la vie scolaire de son milieu.	
Sentiment d'appartenance. Proportion des élèves mentionnant s'impliquer le midi ou le soir. (Sondage du C.E.)	77 % des élèves se disent attachés à leur école. 55 % des élèves mentionnent s'impliquer à une activité le midi. 29 % indiquent s'impliquer dans une activité après l'école.	Maintenir un taux supérieur à 80 % d'élèves qui se disent attachés à leur école.
Activités proposées et adaptées aux différentes clientèles.	Le CDM et AIBL sont inclus dans certaines activités de masse.	Le CDM et AIBL sont inclus dans la plupart des activités organisées dans l'école.
Enjeu 3	Un environnement éducatif stimulant	
Orientation	Offrir un milieu propice au développement et à l'apprentissage.	
Objectif 3.1	Optimiser les programmes offerts et les activités proposées.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Pratiques pédagogiques actives et variées.	L'intégration de la technologie et les pratiques pédagogiques actives sont variables.	100 % des classes mettent de l'avant des activités et des projets misant sur la pédagogie active, les méthodes de travail et les compétences numériques.
Intégration de la technologie en classe (programme iPad).		

6 Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

7 Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 20 février 2024.

Annexe 1

AUTRES RÉSULTATS DU SONDAGE

IMPLICATION ET ENGAGEMENT

Nous avons sondé les élèves sur leur implication à des activités le midi, après l'école, Hivertissons-nous et la journée hivernale. Nous leur avons demandé ce qui justifiait leur réponse. Voici les faits saillants.

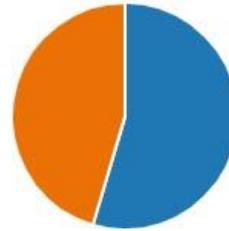
SUR L'HEURE DU MIDI

13. Est-ce que tu t'impliques dans au moins une activité le **midi**? (sports, arts, musique, robotique, etc.)

[Plus de détails](#)

 Aperçus

● Oui 219
● Non 182



PRINCIPALES RAISONS

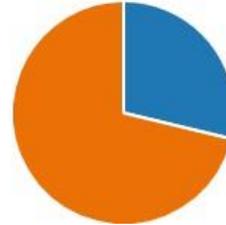
Je le fais parce que...	Je ne le fais pas parce que...
Plaisir, s'amuser, se divertir	Faire ses devoirs, étudier
Bouger, rester actifs	Vouloir relaxer, rester tranquille
Améliorer ma santé, bien-être	Paresse (la flemme)
Être avec mes amis	Manque de motivation ou d'intérêt
Se dépasser	Pas envie
S'améliorer dans ce domaine	Rester avec les amis et jaser
Faire de nouveaux apprentissages (ex. : espagnol pour voyager, génies en herbe)	Ne pas savoir que ça existe
Sentiment d'aider les autres	Trop de monde au soccer ou au gymnase
Passer le temps, ne pas s'ennuyer	Manque de diversité, pas ce que j'aime
C'est une passion (soccer, musique, etc.)	Ceux qui en font sont trop forts pour moi
Être finissant, laisser sa trace	Préférer le faire seulement avec ses amis
Donner un peu de soi	Prendre l'air avant les cours
Faire partie d'une équipe	Réputation à entretenir
Mieux se connaître en explorant de nouveaux domaines (ex. : yoga)	Blessure
Le ou la responsable encourage à le faire (ex. : Filles actives)	Déjà très occupé
	Diner à la maison
	Pas de match de hockey
	Période du diner courte

Parascolaire après l'école

16. Est-ce que tu t'impliques dans au moins une activité **après les cours à l'école**? (sports, théâtre, etc.)

[Plus de détails](#)

● Oui	115
● Non	285



PRINCIPALES RAISONS

Je ne le fais pas parce que...

Volonté de relaxer

Manque d'intérêt, de volonté, de motivation

Manque de temps, très occupé, je suis une fille en demande...

D'autres activités à l'extérieur, horaire chargé, d'autres sports ailleurs

Mes parents ne peuvent venir me chercher, trop loin, besoin de transport

Fatigue, hâte de rentrer chez moi

Offre inintéressante, je n'aime pas les sports proposés, je ne sais pas trop quoi faire

Trop de devoirs, d'étude

J'aime mieux le faire le midi

On passe déjà le 1/3 de notre vie à l'école, voir ma famille

Le travail, mes tâches ménagères à la maison, je prépare le souper, je garde ma sœur

L'entraîneur est moyen

Du transport?

18. Si l'école offre un service de transport à 17h, est-ce que ça t'inciterait à faire du parascolaire après l'école?

[Plus de détails](#)

Aperçus

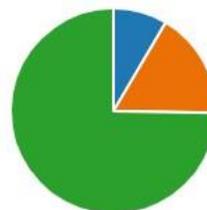
● Oui	153
● Non	238



19. Si l'école offrait un service d'aide aux devoirs et à l'étude après l'école, t'inscrirais-tu?

[Plus de détails](#)

● Oui	34
● Oui, s'il y a un transport d'offert	67
● Non	299

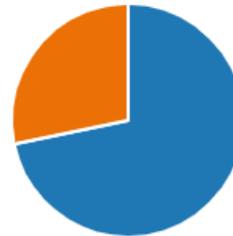


IMPLICATION JOURNÉE NEIGE

20. Es-tu inscrit à l'activité du 9 février (**Journée Neige**)?

[Plus de détails](#)

 Aperçus



PRINCIPALES RAISONS

Je ne le fais pas parce que...

Je préférerais rester à la maison

Tournoi de ringuette, de hockey, activités autres, voyage

Pour éviter de me blesser et manquer un voyage, j'ai des rendez-vous prévus cette journée

Mes amies n'y participent pas et je ne veux pas y aller seule

Préfère aller travailler, je dois revenir pour faire le train

Coûteux, je mets mon argent sur mon voyage de fin d'année, pas envie de payer, l'activité qui m'intéressait était coûteuse

J'ai fait toutes ces activités, manque de nouveautés, activités redondantes

Les choix ne m'intéressent pas, je voulais du magasinage

On ne consulte pas les élèves suffisamment, on demande du magasinage

Je ne suis pas un fanatique de l'hiver

Je suis blessé, pas de place aux activités que je voulais

Mes parents ne voulaient pas payer, ils ont moins d'argent ces temps-ci

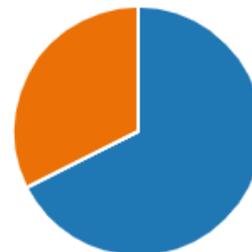
Je ne savais pas où aller chercher les documents, j'ai oublié de rapporter ma feuille

J'ai hésité dans le choix et il était trop tard pour le retour avec ma réponse

22. T'es-tu inscrit à **Hivertissons-nous** le 22 décembre dernier?

[Plus de détails](#)

 Aperçus



PRINCIPALES RAISONS

Je participe parce que...	Je ne le fais pas parce que...
<p>Plaisir, s'amuser, se divertir Du bon temps avec mes amis Je me suis fait dire que c'était cool Faire autres choses que les cours Créer des souvenirs, vouloir vivre l'expérience J'ai donné mon nom comme marqueur, technicien, j'aime mieux ça Ma gang m'a influencé Le conseil étudiant nous a dit qu'il manquait d'inscriptions Je veux que l'école continue à organiser des activités toute l'année, gratuites Pour jouer au hockey après Amusant avant les vacances, mieux que les cours Esprit d'équipe, petite compétition Renforce les liens Activité avec mes amies, on ne se verra pas tous durant la période des fêtes... Décrocher avant les Fêtes C'est ma dernière année au secondaire, j'en profite, après on se perd de vue! Les costumes, les défis mettent de l'ambiance Cela arrive une fois par année. Ça fait sortir de l'école J'avais aimé ça l'an passé, je voulais le refaire Ce n'est pas tout le monde qui a des activités spéciales pour jouer durant les cours Si on ne participait pas, on avait des cours</p>	<p>Pour rester à la maison Pas d'amis qui voulaient participer Manque d'intérêt Toutes les équipes faites quand j'ai voulu m'inscrire Mes amis ont lâché, pas d'équipe, je ne voulais pas le faire avec des inconnus Je suis blessé Mon père avait besoin de moi à l'étable J'aime mieux aller ailleurs avec mes amis On ne gagne rien! Trop bruyant, on se fait crier dessus, pas fan de ce type d'activité Pas évident de se faire une équipe de 8 En voyage Je n'avais pas aimé ça en 1^{re} secondaire Gêné de se faire une équipe Activités plates et répétitives annuellement Préfère travailler et faire de l'argent Préfère étudier, être avec ma blonde! Je ne savais pas! Il faudrait peut-être changer d'activités, si ça fait 15 ans que vous avez de la difficulté à trouver des équipes! Mauvaise expérience l'an passé Les activités sont enfantines Mes amis et moi, on a fait autres choses et on a eu plus de plaisir J'aimais mieux regarder Toujours la même chose d'une année à l'autre</p>

CONSTATS

Les justifications des élèves présentent plusieurs pistes de solutions pour améliorer l'implication et l'engagement des élèves. Assurément, l'implication dans les décisions, le renouvellement des propositions, la communication, la capacité à motiver sont des enjeux à retenir pour notre plan d'action.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif