



# PROJET ÉDUCATIF

(2023-2027)

Jean-Pierre Marceau,  
directeur

## Table des matières

But et définition du projet éducatif .....	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	4
1. Mission (but), vision et valeurs.....	5
2. Environnement externe.....	6
3. Environnement interne.....	6
3.1 Portrait statistique.....	6
3.2 Réussite des élèves .....	7
3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel .....	9
3.4 Offre de services .....	10
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....	13
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....	14
6. Reddition de comptes .....	15
7. Transmission et diffusion du projet éducatif .....	15

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement;
- Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- Enseignantes : Nancy Charron, Anabelle Giroux-Carbonneau, Judy Gormley, Karen Poulin
- Mélissa Raymond-Bédard (éducatrice spécialisée)
- Annie Couture (conseillère en rééducation)
- Direction : Marie-Eve Ferland, Jean-Pierre Marceau

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

- Consultation de tout le personnel
  - o Sur les valeurs (28 avril)
  - o Sur la mission et la vision (24 août)
  - o Sur les enjeux, les priorités de l'école (11 octobre, 17 octobre, 30 octobre)
- Conseil du conseil d'établissement (28 novembre, 20 février)
- Consultation des élèves (mi-janvier 2024)
- Consultation des parents (janvier 2024, à l'intérieur de la consultation de PBL)

## 1. Mission (but), vision et valeurs

Mission (but)
<b>Accompagner</b> nos élèves dans leur <b>réussite</b> et leur <b>épanouissement</b> personnel.

Énoncé de vision
Une école <b>inspirante</b> où l'élève est au <b>cœur</b> de nos <b>actions</b> .

Valeurs	Ce qui veut dire...	Exemples
<b>PRENDRE SOIN</b>	<i>Sans m'oublier, je me soucie du bien-être de tous ainsi que de mon milieu de vie.</i>	<i>Sourire et salutation Accueil Disponibilité et accessibilité Personnalisation des actions</i>
<b>ENGAGEMENT</b>	<i>Je m'implique activement et positivement.</i>	<i>Participation aux activités et aux comités</i>
<b>COLLABORATION</b>	<i>Nous nous entraisons dans un but commun.</i>	<i>Proximité Entraide entre les élèves Travail d'équipe</i>

## 2. Environnement externe

Située au cœur du secteur Black Lake de la ville de Thetford Mines, AIBL (Anglais intensif) reçoit annuellement 104 élèves provenant de toutes les municipalités du territoire desservi par le Centre de services scolaire des Appalaches (CSSA).

En 2021-2022, l'Indice de milieu socio-économique (IMSE), qui mesure la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, deux variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire, se situait à 7,87, soit au 5<sup>e</sup> rang décile. De son côté, l'indice du seuil de faible revenu (SFR) se situe à 6,15, soit au 3<sup>e</sup> rang décile. Ces statistiques ne mettent pas en valeur la diversité des divers contextes socio-économiques de notre clientèle. En effet, une partie du secteur de Black Lake où est située l'école fait partie des secteurs les plus défavorisés sur les plans matériel et social dans la MRC des Appalaches. Par exemple, le revenu moyen des 15 ans et + se situe à 31 066 \$, l'un des plus bas de la région.

AIBL est partenaire avec de nombreux organismes de notre territoire tels que le CISSS, Domrémy, Alternative Appalaches, la Sûreté du Québec, le Centre de pédiatrie sociale, le Centre jeunesse Chaudière-Appalaches, le Carrefour jeunesse-emploi Frontenac, le Cégep de Thetford, le Centre de formation professionnelle Le Tremplin et la municipalité de Thetford Mines. Puisque l'école accueille des élèves de toutes les provenances, elle doit aussi collaborer avec des organismes des Bois-Francs et des Hauts-Cantons.

## 3. Environnement interne

Depuis 20 ans, AIBL accueille le programme d'anglais intensif AIBL en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Depuis 2023, elle est reconnue comme une école à vocation particulière. En 2024, l'école aura donc son budget, son conseil d'établissement, son projet éducatif à part entière.

### 3.1 Portrait statistique

#### Primaire

Nous accueillons annuellement 104 élèves dans les quatre classes du primaire d'AIBL (2 classes en 5<sup>e</sup> année et 2 classes en 6<sup>e</sup> année) qui proviennent de tout le territoire du CSSA.

En 2023-2024, il y avait 60 filles et 44 garçons. Parmi les 104 jeunes, 17 proviennent de St-Louis et de Notre-Dame.

## RECRUTEMENT

Étant donné que les apprentissages en maths, en français, en sciences et en univers social sont condensés afin de permettre de passer la demi-journée en anglais, les élèves d'AIBL sont recrutés à partir d'un test qui vérifie s'ils possèdent les apprentissages en maths et en français ainsi que la motivation pour suivre un rythme soutenu. Par la suite, une grille de validation est envoyée à l'école d'origine pour mieux connaître les candidats retenus et éviter que les élèves vivent de grandes difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

En moyenne, il y a un candidat ayant un plan d'intervention.

### Personnel scolaire et organisation scolaire

Une équipe stable et centrée sur la réussite éducative des élèves!

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2
Équipe administrative (secrétaire et agentes de bureau)	1
Enseignants et enseignantes titulaires	4
Enseignants spécialistes	3
Conseillère en orientation (au besoin)	
Psychologue (au besoin)	1
Conseillère en rééducation (25 %)	1
Technicienne en éducation spécialisée (environ 60 %)	1
Surveillants d'élèves	3
Autres ressources présentes selon les besoins (infirmière, agente de prévention en dépendances, travailleuse sociale)	

## 3.2 Réussite des élèves

### Caractéristiques liées à la réussite en FRANÇAIS

#### Réussite en LECTURE ET en ÉCRITURE (SOMMAIRE DE FIN D'ANNÉE)

Année	5e année				Année	6e année			
	LECTURE		ÉCRITURE			LECTURE		ÉCRITURE	
	% taux de réussite	À risque (60-70 %)	% taux de réussite	À risque (60-70 %)		% taux de réussite	À risque (60-70%)	% taux de réussite	À risque (60-70%)
2018-2019	100 %	1,9 %	100 %	3,8 %	2018-2019	100 %	9,6 %	100 %	1,9 %
2019-2020	100 %	5,8 %	100 %	1,9 %	2019-2020	100 %	3,9 %	100 %	2 %
2020-2021	100 %	7,8 %	100 %	11,5 %	2020-2021	100 %	11,5 %	100 %	0 %
2021-2022	100 %	0 %	100 %	0 %	2021-2022	100 %	3,9 %	100 %	0 %
2022-2023	100 %	1,9 %	100 %	0 %	2022-2023	100 %	3,8 %	100 %	0 %

\*\*\* Ces données sont de juin sont tirées de D Vision.

## Caractéristiques liées aux examens ministériels

### Taux de réussite aux examens du MEQ de 6<sup>e</sup> année

ANNÉE	% de réussite LECTURE	Moyenne LECTURE	% de réussite ÉCRITURE	Moyenne ÉCRITURE	% de réussite Résoudre	Moyenne Maths Résoudre	% de réussite Raisonner	Moyenne Maths Raisonner
2018-2019	100 %	85 %	100 %	88,2 %	100 %	83,9 %	100 %	82,4 %
2021-2022	100 %	87,2 %	100 %	89,5 %	98 %	82,3 %	100 %	86,9 %
2022-2023	100 %	91,5 %	100 %	90,8 %	96,2 %	91,9 %	98,1 %	91,3 %

\*\*\* Ces données sont de juin sont tirées de D Vision et LUMIX. Il n'y a pas eu d'épreuves en 2020 et 2021.

## Caractéristiques liées à la réussite en MATHÉMATIQUES

### Taux de réussite et % des élèves sans risque en maths (SOMMAIRE)

Année	5e année			
	Résoudre		Raisonner	
	% taux de réussite	À risque (60-70 %)	% taux de réussite	À risque (60-70 %)
2018-2019	100 %	1,9 %	100 %	1,9 %
2019-2020	100 %	1,9 %	100 %	1,9 %
2020-2021	100 %	3,9 %	100 %	2 %
2021-2022	100 %	5,8 %	98,1 %	21,2 %
2022-2023	100 %	0 %	100 %	1,9 %

Année	6e année			
	Résoudre		Raisonner	
	% taux de réussite	À risque (60-70%)	% taux de réussite	À risque (60-70%)
2018-2019	100 %	5,8 %	100 %	0 %
2019-2020	100 %	5,8 %	100 %	0 %
2020-2021	100 %	1,9 %	100 %	0 %
2021-2022	100 %	2 %	100 %	3,9 %
2022-2023	100 %	1,9 %	100 %	1,9 %

\*\*\* Ces données sont de juin sont tirées de D Vision.

## CONSTATS

- Les taux de réussite en maths, en lecture et en écriture, sont annuellement de 100 %.
- Les résultats moyens aux épreuves de 6<sup>e</sup> année sont très élevés. Ceux-ci sont à la hausse depuis trois ans.
- Dans le projet éducatif de 2018-2022, une cible avait été établie en lecture. Elle visait à passer de 78,6 % à 82 % de moyenne. En juin 2023, le résultat moyen était de 91,5 %. Toutefois, il faut considérer que les épreuves de 2022 et 2023 ciblaient les contenus prioritaires du MÉQ. Cela pourrait expliquer un taux très élevé.
- Le contexte d'apprentissages condensés ne provoque pas de diminution des résultats, mais il peut entraîner de la compétition entre les élèves. Pour certains élèves, cette compétition peut devenir anxiogène. Le niveau d'engagement peut être moindre, c'est facile.
- Le taux de réussite élevé incite à croire que les élèves ont la capacité pour élargir leur champ d'apprentissage par des apprentissages durables et différents.

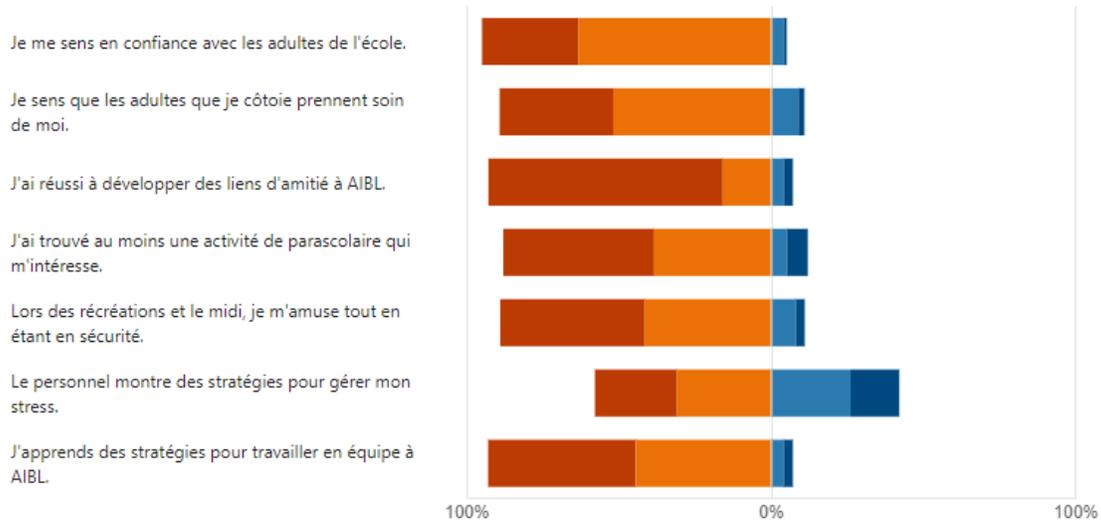
### 3.3 Consultation des élèves

Nous avons consulté nos élèves d'AIBL en janvier 2024 pour connaître leur perception sur la façon dont l'école répond à différents besoins.

3. Pour chacune des affirmations suivantes, indique ton opinion.

[Plus de détails](#)

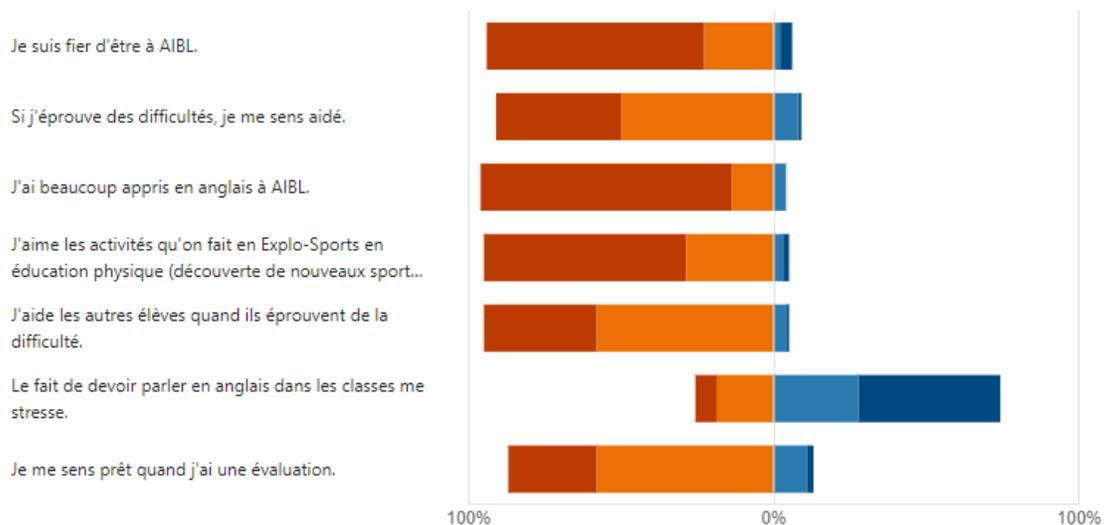
■ Fortement en accord ■ En accord ■ En désaccord ■ Fortement en désaccord



4. Pour chacun des aspects suivants, indique ton avis.

[Plus de détails](#)

■ Fortement en accord ■ En accord ■ En désaccord ■ Fortement en désaccord



Quelques constats qu'il est possible de retenir :

- La grande majorité des élèves se disent fiers d'aller à AIBL (94,1 % en accord ou fortement en accord).
- L'apprentissage de l'anglais constitue une réelle force : 93 % des élèves considèrent avoir beaucoup appris en anglais.
- La réalisation d'activités EXPLO-SPORTS est appréciée des élèves. 95 % des élèves l'apprécient.
- En ce qui concerne les liens d'amitié, 93 % des élèves considèrent avoir tissé des liens.
- Pour 93 % des élèves, AIBL permet de développer des stratégies pour travailler en équipe.
- Pour 88,1 % des élèves, les activités parascolaires comblent leurs besoins.
- Pour 42 % d'élèves, le personnel ne montre pas des stratégies pour gérer le stress.

### Le rythme d'apprentissage

Comme AIBL est une école qui vise l'apprentissage de l'anglais de façon intensive tous les jours, le temps pour l'apprentissage dans les autres matières est réduit. En maths et en français, les élèves voient le même contenu en 75 % du temps prescrit par le MEQ. Par conséquent, les élèves doivent avoir un rythme soutenu.

Dans la consultation des élèves, nous avons validé la perception par rapport au rythme d'AIBL. Pour 8 %, ça va trop lentement, alors que pour 6 %, ça va trop vite, mais pour la vaste majorité, c'est adéquat (86 %). Il est normal que cela se répercute sur le temps de devoirs et d'étude à la maison.

5. En général, comment trouves-tu le rythme des apprentissages à AIBL?

[Plus de détails](#)

● Ça va trop lentement.	8
● Je m'adapte bien aux exigences....	86
● Ça va trop vite pour moi.	6



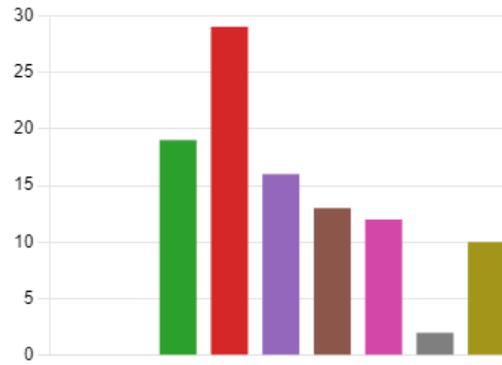
## Le temps des devoirs et leçons

6. En moyenne, combien de temps mets-tu pour effectuer l'étude, les travaux et les devoirs à l'extérieur de classe par semaine?

[Plus de détails](#)

 Aperçus

 Je fais tout à l'école. Donc 0.	0
 Je ne fais aucun devoir ou aucu...	0
 Entre 5 et 30 minutes par semai...	19
 Entre 31 et 60 minutes par sema...	29
 Entre 1h et 1h30 par semaine	16
 Entre 1h31 et 2h par semaine	13
 Entre 2h01 et 2h30 par semaine	12
 Entre 2h31 et 3h par semaine	2
 Plus de 3h par semaine	10



Ces résultats nous amènent à constater que, pour certains, la tâche est plus ardue. Nous devons offrir des options à l'école pour soutenir ces jeunes.

7. Si on offrait de l'aide pour l'étude et les devoirs après l'école, serais-tu intéressé?

[Plus de détails](#)

 Aperçus

 Oui, si mes parents acceptent d...	27
 Non	74



En 2023, les élèves ont eu une première expérience de projet personnel pour développer d'autres compétences. Nous demandions aux élèves de nous parler de leur expérience. Voici une infographie tirée des mots qui revenaient le plus de leurs propos.



Ces commentaires très positifs nous amènent à poursuivre sur cette voie où nous développons d'autres compétences : créativité, sens de l'organisation, collaboration, par exemple.

### 3.4 Offre de services

#### Projets particuliers

##### AIBL (Anglais intensif Black Lake)

Depuis plus de 20 ans, la Polyvalente offre un programme d'anglais intensif pour les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année où les élèves évoluent la moitié de la journée en français et l'autre moitié en anglais. Dans ce contexte, durant les deux années du programme, les apprentissages dans les autres matières sont condensés en moins de temps que ce que le régime pédagogique prescrit.

En plus de développer des connaissances solides et enrichies en anglais, les élèves développent leur capacité à travailler en équipe, leur sens de l'organisation, leur leadership positif et leur créativité. C'est ce que nous appelons le profil de sortie. Nous visons à développer ces savoir-être.

AIBL propose une formule différente des concentrations sportives du primaire. EXPLO-SPORTS propose des demi-journées sportives qui permettent d'explorer plusieurs sports plutôt qu'un seul. Que ce soit du ski de fond, du curling, de l'escalade, de la randonnée ou de l'initiation au golf, les élèves peuvent mieux se connaître sur le plan sportif.

AIBL offre un environnement stimulant par différentes activités culturelles, scientifiques et entrepreneuriales. Par exemple, AIBL participe au Défi OSEntreprendre et à la Dictée PGL.

En 2023-2024, afin de répondre aux besoins de nos élèves à haut potentiel à AIBL, nous mettons en place le projet *Découvertes*. Il vise à donner les outils aux élèves pour élaborer un ou des projets personnels qui répondent à leur besoin d'enrichissement, en axant sur la méthode de travail. Les élèves vivront deux projets en 6<sup>e</sup> année. Dans chacun de ces projets, autant l'organisation, le leadership, la créativité et la capacité à travailler en équipe qui sont mis à l'épreuve. Nous avons vu déjà des résultats forts positifs : engagement, motivation accrue, capacité à s'organiser. En 5<sup>e</sup> année, les élèves vivront un projet, mais de façon plus encadrée sur le plan de la démarche.

### **Services parascolaires**

AIBL offre une gamme d'activités parascolaires afin de rejoindre l'intérêt de tous, principalement l'heure du midi : soccer, volleyball, ringuette, espagnol, guitare, activités artistiques, etc. Ça bouge à AIBL!

### **Niveau d'intégration des technologies et de la communication**

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Chaque classe est équipée d'un tableau numérique interactif. Nous disposons également d'un chariot iPads. Cela permet des tests avec Socrative, des rétroactions personnalisées enregistrées, par exemple.

### **Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives**

Le code de vie est actualisé tous les ans. En 2021-2022, AIBL a revu son code de vie afin qu'il soit axé sur une éducation positive. Généralement, il y a peu d'évènements violents. Les habiletés sociales et relationnelles demeurent un défi pour plusieurs élèves. C'est l'un des mandats prioritaires de l'éducatrice spécialisée.

### **Caractéristiques des relations entre l'école et la famille**

Les intervenantes et les intervenants de l'école s'efforcent de maintenir des relations cordiales avec les familles. Avec Mozaïk Parents, les élèves ont accès aux résultats, aux absences et aux observations du personnel. Le SOI permet de consigner les interventions et les observations. Au primaire et au CDM, d'autres moyens permettent d'assurer un suivi régulier avec les parents.

## **4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Le projet éducatif de la Polyvalente de Black Lake est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet. Notre projet éducatif présente des valeurs similaires, ses enjeux et ses orientations sont sensiblement les mêmes.

## 5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Nous avons privilégié le développement des autres apprentissages considérant que les taux de réussite ne constituent pas un enjeu à AIBL. Il va de soi que nous souhaitons maintenir le taux de réussite à 100 % en maths et en français.

<b>Enjeu</b>		<b>Le développement des apprentissages de nos élèves</b>	
<b>Orientation</b>		Favoriser l'engagement académique.	
<b>Objectif 1.1.1</b>		Développer le potentiel, la motivation et l'autonomie.	
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Initiatives réalisées pour apprendre autrement (expérimentation).		Créer ou adapter un outil de consignation pour constater le progrès des élèves.	Utiliser l'outil de consignation et analyser les résultats obtenus.

<b>Enjeu</b>		<b>Le bien-être physique et psychologique de nos élèves</b>	
<b>Orientation</b>		Favoriser l'épanouissement de tous nos élèves.	
<b>Objectif 2.1.1</b>		Outiller les élèves dans leur développement socioaffectif et global.	
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Identification de défis et sondage annuel.		Pour 42 % élèves, le personnel ne montre pas des stratégies pour gérer le stress.	Amélioration par rapport à ce défi.

<b>Enjeu</b>		<b>Un environnement éducatif stimulant</b>	
<b>Orientation 3.1</b>		Offrir un milieu propice au développement et à l'apprentissage.	
<b>Objectif 3.1.1</b>		Poursuivre les programmes offerts et les activités proposées.	
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Activités scolaires et parascolaires variées.		88,1 % des élèves ont trouvé une activité parascolaire qui comble leur besoin.	Tous les élèves sont impliqués dans au moins une activité ou comité sur l'heure du midi.
Cour d'école active et embellie.		Analyse et planification du projet.	Projet réalisé en 2025.

## **6. Reddition de comptes**

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

## **7. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 20 janvier 2024.

## **Références**

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif